

## **UNIDAD DIDÁCTICA Nº3.**

**ÁREA: VALORES CÍVICOS Y SOCIALES**

**TÍTULO: Objetivo: Cuidar el planeta.**

**TUTORA:**

**ETAPA: Primaria**

**CICLO: Tercero**

**CURSO: 6º**

**CURSO ESCOLAR: 2023/2024**

**TEMPORALIZACIÓN: 4 sesiones.**

### UD 3: Objetivo: Cuidar el planeta.

Vida de ecosistemas terrestres. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de la biodiversidad son objetivos esenciales para preservar el planeta.

Un porcentaje superior al 30 % de la superficie de la tierra se encuentra cubierta por bosques. Los árboles son seres indispensables para detener el cambio climático. Pero actualmente se destruyen alrededor de 13 millones de hectáreas de bosque al año, por lo que es necesario proteger los bosques para evitar que avance la desertificación y gestionar los recursos de forma sostenible para evitar este deterioro.

Por ello, presentamos en esta situación de aprendizaje un ejemplo de espacio natural que, además de ser un entorno natural de gran belleza y riqueza en cuanto a su biodiversidad, forma parte de la red de espacios protegidos que contribuyen al objetivo que trabajamos. Mediante esta experiencia tratamos de abordar los saberes básicos de esta situación de aprendizaje, en este caso, el deber ético y la obligación legal de proteger y de preservar el planeta.

De esta manera y mediante las propuestas de reflexión posterior, así como siguiendo el hilo que se mantiene en toda la situación de aprendizaje, los saberes básicos se trabajan desde un enfoque competencial fomentando el diálogo, la participación y la argumentación. En esta situación es especialmente relevante el trabajo a través de las diversas actividades sobre la ética medioambiental, sobre la crisis socioecológica y sobre las leyes medioambientales.

Todas estas competencias se desarrollan mediante estrategias de participación cooperativa, de pensamiento y, en concreto, en el debate final.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

| Perfil de salida<br>descriptores operativos      | Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Evaluación. |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1. | 3. Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a partir del conocimiento y de la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y con prácticas consecuentes con el respeto, con la protección y con el cuidado de las personas y del planeta. | 3.1. Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y de cuidar de la naturaleza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | VCE.3.C.2. La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodpendencia e interrelación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rúbrica     |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.2. Comprometerse activamente con valores, con prácticas y con actitudes afectivas consecuentes con el respeto, con el cuidado y con la protección de las personas, de los animales y del planeta, a través de la participación en actividades que mediante las que se promueva un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, del aire, del agua, de la energía, de la movilidad segura, saludable y sostenible, y de la reducción y de la gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, de los colectivos y de las entidades comprometidas con la protección del entorno. | VCE.3.C.1. La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y hacia el medio natural. El maltrato animal y su prevención. El respeto a los bienes de la naturaleza. El respeto y la protección a los animales en general y particularmente a los que viven en entornos domésticos.<br>VCE.3.C.5. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La reducción de la producción y la gestión de los residuos.<br>VCE.3.C.4. El deber ético y la obligación legal de proteger y de cuidar del planeta.<br>VCE.3.C.5. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La prevención de la producción y la gestión de los residuos. | Rúbrica     |

**Competencias clave:** **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

#### ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

Página inicial (pág. 22)

- Parque Natural de los Alcornocales: se invita al alumnado a que reflexione sobre la necesidad de proteger los espacios naturales en el marco del ODS 15, vida de ecosistemas terrestres, para gestionar sosteniblemente los bosques, para luchar contra la desertificación, para invertir la degradación de las tierras y para detener la pérdida de la biodiversidad.
- Metodologías activas:
  - o Aprendizaje lúdico.
  - o Trabajo cooperativo: «Asamblea de ideas» para trabajar con las actividades 1,2 y 3.
  - o Estrategia de pensamiento «¿Qué pasaría si...?» para reflexionar sobre lo que pasaría si no lloviera o si desaparecieran los árboles.

¡Investiga! (pág. 23)

- Metodologías activas:
  - o Aprendizaje lúdico.
  - o Trabajo cooperativo. La lectura del contenido se puede trabajar mediante la técnica «Parada de 5 minutos».
  - o Estrategia de pensamiento «Mapa mental» tras la lectura del contenido.

¡Analiza! (pág. 24)

- Jugamos a «Palabras encadenadas» para el aprendizaje de vocabulario relacionado con el tema tratado.
- Metodologías activas:
  - o Aprendizaje lúdico.
  - o Estrategia de pensamiento «¿Qué te hace decir eso...?» para trabajar con la actividad 4.
  - o Trabajo cooperativo. La lectura del contenido se puede trabajar mediante la técnica «Interpretación compartida».

¡Transforma! (pág. 25)

- Metodologías activas:
  - o Aprendizaje lúdico.
  - o Trabajo cooperativo. Las actividades del apartado «A debate» se pueden trabajar mediante la técnica «Folio giratorio».
- o Estrategia de pensamiento «La inversa» para profundizar en la argumentación del debate.

| OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODELOS METODOLÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROCESOS COGNITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AGRUPAMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ESCENARIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>X Modelo discursivo/expositivo.</b></p> <p><b>X Modelo experiencial.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Enseñanza directa.</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p><b>X Trabajo individual.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Trabajo por tareas.</p> <p><input type="checkbox"/> Otros.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Reflexión</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Argumentación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición</p> <p><input type="checkbox"/> Actividad y experimentación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación</p> <p><input type="checkbox"/> Establecimiento de relaciones.</p> <p><input type="checkbox"/> Funcionalidad.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Creatividad</p> <p><input type="checkbox"/> Interacción.</p> <p><input type="checkbox"/> Significatividad.</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicación a otros contextos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Emisión de juicios críticos</p> <p><input type="checkbox"/> Otros.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Material fungible</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ordenador/PDI</p> <p><b>X Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...)</b></p> <p><b>X Internet</b></p> <p>Recursos personales extras</p> <p><input type="checkbox"/> Otros.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales.</p> <p><input type="checkbox"/> Agrupamiento flexible.</p> <p><input type="checkbox"/> Parejas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pequeño grupo.</p> <p><input type="checkbox"/> Gran grupo.</p> <p><input type="checkbox"/> Grupo interclase.</p> <p><input type="checkbox"/> Otros.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Aula</p> <p><input type="checkbox"/> Pasillos</p> <p><input type="checkbox"/> Patio</p> <p><input type="checkbox"/> Aula de informática</p> <p><input type="checkbox"/> Aulas de otros cursos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Casa</p> <p><input type="checkbox"/> Barrio</p> <p><input type="checkbox"/> Otros dentro del centro.</p> <p><input type="checkbox"/> Otros fuera del centro</p> |

## VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

| Competencia específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a partir del conocimiento y de la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y con prácticas consecuentes con el respeto, con la protección y con el cuidado de las personas y del planeta.</p> <p>CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                             | Notable                                                                                                                                                                         | Bien                                                                                                                                                 | Suficiente                                                                                                                                                                                              | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1. Evaluar diferentes alternativas para frenar el cambio climático y para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y de cuida                                                                                                                            | Elabora argumentos propios para defender de modo crítico la necesidad de trabajar para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a nivel mundial y para promocionar el deber ético de la humanidad con el cuidado de la naturaleza. | Con frecuencia, muestra inquietud por el cambio climático o con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Realiza aportaciones propias para trabajar por un mundo más sostenible. | Reflexiona de manera autónoma sobre la necesidad de cambiar el mundo en el que vivimos y muestra conciencia sobre la necesidad de cuidar el planeta. | De manera guiada, puede reflexionar sobre cuáles son los objetivos para el desarrollo sostenible y valora la necesidad de proteger la naturaleza. No suele realizar aportaciones propias sobre el tema. | Tiene dificultades para identificar alternativas para frenar el cambio climático y para trabajar para la consecución de los objetivos para el desarrollo sostenible. No muestra conciencia sobre la necesidad de proteger la naturaleza. |

| Competencia específica 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a partir del conocimiento y de la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y con prácticas consecuentes con el respeto, con la protección y con el cuidado de las personas y del planeta.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Notable                                                                                                                                                                                                                            | Bien                                                                                                                                                                                            | Suficiente                                                                                                                                    | Insuficiente                                                                                                                           |
| 3.2. Comprometerse activamente con valores, con prácticas y con actitudes afectivas consecuentes con el respeto, con el cuidado y con la protección de las personas, de los animales y del planeta, a través de la participación en actividades que mediante las que se promueva un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, del aire, del agua, de la energía, de la movilidad segura, saludable y sostenible, y de la reducción y de la gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, de los colectivos y de las entidades comprometidas con la protección del entorno. | Promueve que las demás personas se involucren en el cuidado del medio ambiente y en el trabajo para lograr un mundo más sostenible. Mantiene actitudes para consumir energía de forma sostenible, para gestionar el agua o para preservar el entorno natural. Se preocupa por la gestión de residuos y promueve que otras personas también lo hagan. | Se compromete con el cuidado del planeta y con la gestión de recursos. Realiza acciones en su vida cotidiana mediante las que contribuye a alcanzar estos objetivos (apaga la luz, clasifica los residuos, recoge en el patio...). | Genera algunas propuestas en equipo para comprometerse con la sostenibilidad y con el uso responsable de los recursos, pero le cuesta poner en práctica acciones para alcanzar estos objetivos. | Es consciente de la necesidad de comprometerse activamente con el cuidado del entorno natural, pero no realiza propuestas de manera autónoma. | No asume un compromiso con los valores y con las prácticas para el cuidado del medio ambiente o para el uso sostenible de los recursos |

| RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SISTEMA DE CALIFICACIÓN                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario.<br><input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.<br><input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).<br><input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).<br><input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo.<br><input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa.<br><input checked="" type="checkbox"/> Actividades evaluables<br><input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.<br><input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones.<br><input type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales.<br><input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones.<br><input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <p>La <b>evaluación</b> tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> |

| ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p style="text-align: center;"><b>MEDIDAS GENERALES</b></p> <p>Esta situación de aprendizaje contribuye a que el alumnado se enfrente a retos y a desafíos que se encontrará en su día a día, que, además están asociados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.</p> <p>La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI (ODS), proporciona la situación de aprendizaje planteada: la existencia de parques naturales nos hace reflexionar sobre el deber ético y sobre la obligación legal de proteger y de preservar el planeta.</p> <p>Desde el enfoque de trabajo de la experiencia inicial, trabajamos sobre la necesidad de la ética medioambiental y de promulgar leyes medioambientales para hacer frente a la crisis ecológica que amenaza nuestro planeta mediante el fomento de una ciudadanía responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partir de una experiencia real: el Parque Natural de los Alcornocales, entre Cádiz y Málaga.</li> <li>● Y tú, ¿qué piensas?: para reflexionar sobre la necesidad de que existan espacios protegidos</li> </ul> |

- ¡Investiga!: ¿qué es la ética medioambiental? La crisis socioecológica en el planeta. El principio de responsabilidad ciudadana. Las leyes medioambientales.
- ¡Analiza!: interpretar titulares sobre la protección de la naturaleza.
- A debate: debatir sobre si es necesario endurecer las multas por dañar los espacios naturales protegidos.
- Para mi... exposición: preparar un cartel con las conclusiones sobre la importancia de proteger la naturaleza.

Trabajar y asentar estos aprendizajes permitirá al alumnado responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud reflexiva sobre todas las situaciones que se presenten antes de emitir un juicio.
- Interactuar con otras personas entendiendo las circunstancias de cada individuo y garantizando sus derechos.
- Actuar de acuerdo con normas y con valores cívicos y éticos.

En las actividades se propone:

- Trabajo cooperativo en equipo para fomentar el desarrollo de competencia social en la sección Y tú, ¿cómo lo ves?
- Estrategias para favorecer la comprensión: «Parada de 5 minutos», «Mapa mental» en las secciones ¡Investiga! y ¡Analiza!
- «Folio giratorio» y «La inversa» para enriquecer las aportaciones al debate antes de realizarlo.
- Plan lingüístico para la lectura en voz alta de los textos. También se busca fomentar la lectura de periódicos, la selección de noticias, la consulta en revistas de actualidad, búsqueda en Internet.
- Estrategias de pensamiento:
  - o «¿Qué pasaría si...?».
  - o «Mapa mental».
  - o «¿Qué te hace decir eso...?».
  - o «La inversa».
- Educación emocional para identificar las emociones generadas durante el trabajo grupal.
- TIC para trabajar en la búsqueda de información sobre las propuestas de investigación.

En la última página de la situación de aprendizaje se propone:

- ☐ En el apartado «A debate»:
  - o Entrenar la expresión oral.
  - o Respetar el turno de palabra.
  - o Proponer ejemplos.
- ☐ En el apartado «Para mi... exposición».

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>o Recoger los aprendizajes de situación en un cartel para exponerlos.</p> <p>– En el apartado «Me comprometo» se plantea una propuesta para la semana que permita al alumnado reconocer la importancia de la conservación de los espacios protegidos.</p> <p>– Actividades para fomentar la reflexión del alumnado sobre cómo ha desarrollado el compromiso de la semana anterior.</p> <p>Agrupamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Además del trabajo individual, se podrá trabajar en pequeño y en gran grupo. Del mismo modo, podremos llevar a cabo actividades mediante interacciones entre el alumnado, utilizando algunas de las técnicas cooperativas propuestas en las claves del proyecto.</li> </ul> <p>Espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades que se plantean desde los diferentes apartados se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula. Se podrán utilizar otros espacios como el aula TIC, la biblioteca del centro...</li> </ul> <p>Transversalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la propuesta didáctica de esta situación de aprendizaje se trabajan la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital y el fomento de la creatividad y del emprendimiento.</li> <li>• El desarrollo sostenible se trata mediante el ODS 15.</li> </ul> <p>Interdisciplinariedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El pensamiento crítico como herramienta para profundizar en la ética medioambiental trasladable al área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.</li> </ul> <p>Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.</li> <li>• Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo docente dentro del aula.</li> <li>• Desdoblamientos de grupos en las áreas de carácter instrumental.</li> <li>• Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico.</li> <li>• Acción tutorial.</li> <li>• Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, en la tutoría entre iguales y en el aprendizaje por proyectos.</li> <li>• Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas.</li> <li>• Actuaciones de prevención y de control del absentismo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MEDIDAS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de refuerzo del aprendizaje.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de profundización.</li> <li>• Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal.</li> <li>• Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.</li> <li>• Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.</li> <li>• Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades.</li> <li>• Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.</li> <li>• Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.</li> <li>• Programas de adaptación curricular: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Adaptación curricular de acceso.</li> <li>o Adaptaciones curriculares significativas.</li> <li>o Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACTIVIDADES<br/>COMPLEMENTARIAS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>CONTENIDOS<br/>TRANSVERSALES</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.</li> <li>• El respeto al medio ambiente.</li> <li>• El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.</li> <li>• La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.</li> <li>• El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal.</li> <li>• La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán: el agotamiento de los recursos, la contaminación y el calentamiento de la Tierra.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCACIÓN<br/>EN VALORES</b> | <p><b>Competencias sociales y cívicas</b></p> <p>Para que esta área contribuya al desarrollo de dichas competencias hay que considerar dos ámbitos. Por un lado, las relaciones próximas (la familia, los amigos/ as, los compañeros/ as, etc.), que requieren favorecer la toma de conciencia personal de emociones y sentimientos y el desarrollo de actitudes de comunicación, diálogo, de resolución de conflictos con asertividad. Un segundo ámbito es aquel que trasciende las relaciones próximas al alumnado, abordar el barrio, el municipio, la comunidad, el estado, la Unión Europea, etc. Comprender su organización, sus funciones y los mecanismos de participación de la ciudadanía, va más allá de los aspectos conceptuales y requiere del aprendizaje de destrezas sociales y actitudes. Esta área se convierte así en un espacio privilegiado para reflexionar sobre los conflictos, asumir responsabilidades con el respecto al grupo, aceptar y elaborar normas de convivencia, tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente, como en las propias del ámbito social en que se vive.</p> |
| <b>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</b>   | <p>Libro digital<br/>Pizarra digital</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE                                                                                                                                                       | SI | O | PROPUESTAS DE MEJORA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------|
| - Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.                                                                        |    |   |                      |
| - El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)                                                                                                     |    |   |                      |
| - Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                 |    |   |                      |
| - La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.                                                                                                            |    |   |                      |
| - Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.                                                                                 |    |   |                      |
| - Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula. |    |   |                      |
| - Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.                                        |    |   |                      |
| - Ha existido coordinación con el Equipo Docente.                                                                                                                                       |    |   |                      |